

„WYCHOWANIE DO WARTOŚCI”



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

MIEJSKIEGO PRZEDSZKOŁA NR 1 „BAJKA” W SZCZYTNIE

Opracowanie: Rada Pedagogiczna
Miejskiego Przedszkola Nr 1 „Bajka”
w Szczytnie

Realizacja: od września do sierpnia każdego roku

Szczytno – sierpień 2018 r.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie ich godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej ich aktywność oraz warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.

Podmiotem działań wychowawczych w stosunku do dzieci są ich rodzice. Nauczyciele przez swoją pracę wychowawczą uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych przedszkola jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci.

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dyrektora przedszkola, nauczycieli, pedagoga, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę przedszkola. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych.

1. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2 (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.)
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526 ze zm.),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Statut Miejskiego Przedszkola Nr 1 „Bajka” w Szczytnie z 01.12.2017 r.

2. Cele programu:

- kształtowanie umiejętności społecznych: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych
- kształtowanie umiejętności korzystania z własnej wolności przy zachowaniu szacunku dla wolności wyboru innych osób oraz ponoszeniu odpowiedzialności za własne wybory
- kształtowanie umiejętności refleksji nad swoimi emocjami, decyzjami i wyborami oraz nad ich konsekwencjami
- kształtowanie umiejętności planowania – w zakresie samoobsługi i wykonywania zadań powierzonych przez nauczycieli
- kształtowanie odpowiedzialności za powierzone dyżury
- kształtowanie u dzieci samodzielności przy wykonywaniu czynności samoobsługowych
- kształtowanie nawyków higienicznych i kulturalnych
- wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku
- wychowanie zdrowotne (w tym kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania) i doskonalenie sprawności fizycznej dzieci
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych

- kształtowanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.

3. Model absolwenta

Wychowankowie Miejskiego Przedszkola Nr 1 „Bajka” w Szczytnie mają czuć się bezpieczni i szanowani. Kadra pedagogiczna przedszkola wie, że dzieci lubią się bawić, dlatego uczy przede wszystkim przez zabawę. Szanując indywidualne potrzeby każdego dziecka, nauczyciele stymulują rozwój przedszkolaka i czuwają nad jego prawidłowym przebiegiem. Ponadto wspierają naturalną ciekawość świata i chęć gromadzenia wiedzy, uczą samodzielnego działania oraz funkcjonowania w grupie.

Wychowankowie są uczeni umiejętności współpracy w parach i grupie (nie tylko z osobami, które najbardziej lubią). Nabywają też umiejętności planowania i ewaluacji swoich działań.

4. Wizja absolwenta – każdy absolwent po ukończeniu przedszkola:

- akceptuje siebie i dostrzega swoje mocne i słabe strony
- czuje silną więź ze swoją rodziną
- szanuje innych ludzi
- jest tolerancyjny i otwarty na świat
- cechuje się wrażliwością emocjonalną
- wie, że wyrażając własne emocje, należy respektować uczucia innych
- nazywa swoje emocje, ewaluuje skuteczność swoich działań oraz podejmuje refleksję nad swoim nastrojem w trakcie wykonywania zadania
- czerpie korzyści ze swej kreatywności
- nabywa świadomość moralną
- nie ma trudności z logicznym myśleniem
- umie cieszyć się z sukcesów i przeżywać porażki
- jest świadomy swej przynależności narodowej, etnicznej, językowej
- sprawnie posługuje się językiem ojczystym
- ma postawę prozdrowotną, proekologiczną i patriotyczną
- jest samodzielny na miarę możliwości swojego wieku
- jest gotowy do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Kadra pedagogiczna przedszkola ma świadomość, że nie osiągnie tego bez współpracy z rodzicami, dlatego wspólnie z opiekunami opracowała poniższy program wychowawczo - profilaktyczny.

5. Założenia programu i formy realizacji

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczego.

Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji. W tym celu organizuje się zajęcia w terenie, aranżuje odpowiednio sale (tablice zadań, dyżurów, plany dnia, zegary, „mój nastrój”). Stosuje się przede wszystkim motywację pozytywną („Pomocna dłoń”, „Wyróżniam się”, „Już potrafię”). Każdy przedszkolak jest dla nas ważny, dlatego dużą wagę przykładamy do obchodów urodzin każdego dziecka (kalendarz urodzin z podziałem na pory roku). Ponadto oswajamy dzieci z poczuciem czasu – plany dnia i kalendarz roku. Informujemy dzieci o tym, czego się będą uczyć – kalendarz z tematami miesiąca przedstawionymi graficznie.

Inne formy oddziaływań wychowawczych:

- zabawy samorządne
- zajęcia i zabawy zorganizowane

- spacerzy, wycieczki, zabawy i zajęcia na powietrzu, „Ścieżce zmysłów”, strefach edukacyjnych („Kostka wiedzy”, „Tropy zwierząt”, „Zgaduj zgadula”, „Ptaki”, „Motyle”).

6. Metody pracy wychowawczej:

- aktywizujące (drama, wystawa, pokaz)
- podające (opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem)
- problemowe (gry dydaktyczne, gry planszowe, giełda pomysłów, inscenizacja, scenki rodzajowe).

Ponadto organizujemy imprezy – dni rodziny, kolorowy tydzień, Andrzejki, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, powitanie wiosny, bal karnawałowy, choinka, występy dzieci w środowisku (np. Środowiskowym Domu Samopomocy, niepublicznej specjalnej szkole i specjalnym niepublicznym przedszkolu w Szczytnie), akcje charytatywne, warsztaty itp. W przedszkolu odbywają się też konkursy, do których przygotowują dzieci rodzice (konkursy piosenki, recytatorskie, plastyczne, czytelnicze itp.).

7. Zadania wychowawcze

Dyrektor przedszkola:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola i poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze
- monitoruje realizację działań wychowawczych i pracy nauczycieli w tym zakresie
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka.

Nauczyciele:

- poznają dzieci oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami
- organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych
- rozwiązują indywidualne problemy przez udzielanie dzieciom wszechstronnej pomocy
- propagują zasady kulturalnego zachowania
- troszczą się o zdrowie dzieci, w szczególności przez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy
- tworzą bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne
- stosują środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci
- eliminują zachowania niepożądane
- ściśle współpracują z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym nauczyciela
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości dziecka. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić wychowanków w rolę społeczne przedszkole współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

- władze samorządowe
- wymiar sprawiedliwości (sąd, kurator, policja)
- placówki kulturalne i oświatowe (MDK, muzea, biblioteka, szkoły, szkoła muzyczna i inne)
- placówki oświatowo – opiekuńcze (Poradnia Psychologiczna –Pedagogiczna, Poradnia Uzależnień, Ośrodek Pomocy Społecznej)

8. Uroczystości i imprezy przedszkolne:

Każda z proponowanych imprez i uroczystości przedszkolnych ma na celu przekazywanie ważnych dla społeczności przedszkola wartości oraz integrowanie środowiska przedszkola. Ma stanowić okazję do działania dziecka oraz rodziców, a nie być źródłem stresu dla przedszkolaka.

9. Ewaluacja – kryteria sukcesu

Dzieci:

- potrafią działać zespołowo, a relacje panujące w grupie są prawidłowe
- radzą sobie w sytuacjach trudnych
- są odpowiedzialne za swoje zachowanie
- mówią o swoich emocjach i nastroju
- realizują twórcze i prozdrowotne postawy.

Wartości - trzeba o nich rozmawiać z dziećmi, stwarzać okazje do zetknięcia się z nimi i przejawiania ich.

Najważniejsze wartości:

- współpraca
- uczciwość zarówno wobec siebie, jak i otoczenia
- prawdomówność
- odpowiedzialność za swoje decyzje i działania
- miłość i empatia
- zaufanie
- życzliwość
- porozumienie
- dobroć,
- mądrość,
- dzielenie się z umiarem,
- optymizm,
- konsekwencja,
- szacunek dla innych,
- przyjaźń i rodzina,
- bezpieczeństwo.

Przekazywanie wartości dziecku poprzez:

1. Dawanie przykładu własnym zachowaniem.
2. Konsekwentna praca nad sobą.
3. Wyrażanie tego, co się czuje.
4. Pozwalanie na samodzielność.
5. Uświadamianie popełnianych błędów.
6. Nazywanie emocji, pozwalanie dziecku na wyrażanie emocji.
7. Przestrzeganie zasad zrozumiałych dla dziecka.
8. Zachęcanie do podejmowania różnych działań.

Wyzwania:

1. Bycie odpowiedzialnym dorosłym nastawionym na komunikację.
2. Uczenie rodziców radzenia sobie z agresją słowną i fizyczną oraz jej zapobieganie.
3. Wychowanie dziecka otwartego, które jednak przestrzega pewnych narzuconych mu

zachowań.

4. Uczenie rodziców konsekwencji w przestrzeganiu zasad.
5. Bycie cierpliwym.
6. Bycie wzorem do naśladowania.
7. Przestrzeganie ustalonych z dzieckiem zasad.
8. Nauka wyrażania emocji, radzenia sobie z nimi, zwłaszcza z tymi trudnymi.
9. Zbudowanie u dziecka poczucia bezpieczeństwa.
10. Nauka zdrowego odżywiania.
11. Posłuszeństwo.

Jak przełożyć zamierzenia na działania – propozycje rodziców:

- odgrywanie scenek
- zabawa
- warsztaty o prawidłowych postawach wobec inności wynikającej z koloru skóry, religii, wyglądu, chorób, narodowości, statusu materialnego itp.
-
-

Już na poziomie przedszkola warto przekazywać dzieciom podstawową wiedzę ekonomiczną, dotyczącą przede wszystkim szacunku dla pracy i pieniądza oraz konieczności weryfikowania marzeń i potrzeb pod kątem możliwości i sensowności zakupów (tu wspomagamy działania rodziców).

Profilaktyka – zapobieganie:

1. Dyskryminacji.
2. Poczuciu niedowartościowania.
3. Zbyt dużej ufności do świata i ludzi.
4. Materializmowi.
5. Przemocy.
6. Uleganiu wpływom.
7. Niebezpieczeństwom, które mogą spotkać dzieci w dalszym życiu (np. molestowanie).

Działania profilaktyczne:

1. Rozmowa.
2. Magiczne słowa.
3. Poszukiwanie różnorodnych zabaw i ćwiczeń.
4. Bajki terapeutyczne.

Motywacja

Bardzo ważnym elementem wychowania jest kształcenie w dziecku wewnętrznej motywacji. Sposoby motywowania przedszkolaków do nauki, podejmowania wyzwań, prób zmian zachowania itp.:

- traktowanie dziecka jako partnera do rozmowy
- stanowienie przez rodziców i nauczycieli wzoru do naśladowania dla dzieci
- czytelny system nagradzania i wyciągania konsekwencji – w miarę możliwości spójny w domu i przedszkolu (szczególnie w przypadku dzieci wymagających dodatkowych działań wychowawczych); przyznawanie niematerialnych nagród; dawanie i odbieranie przywilejów jako sposób wpływania na postawę dziecka
- ustalanie zasad i przestrzeganie czasu (umowa zobowiązuje obie strony)
- budowanie u dziecka pozytywnego obrazu siebie
- wykorzystanie motywującego oddziaływania grupy rówieśniczej
- chwalenie dziecka za udzielanie pomocy
- przydzielanie dziecku obowiązków.

Program jest realizowany na **wszystkich zajęciach**, także dodatkowych. Odniesienia do jego realizacji są zaznaczane w planach miesięcznych i dziennikach zajęć.

10. Standardy osiągnięć dzieci:

Jest kulturalne, koleżeńskie i kontroluje swoje zachowanie:

Dziecko:

- Używa form grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam)
- Zna zasady porozumiewania się z nauczycielem i kolegami
- Okazuje szacunek dorosłym, osobom starszym i niepełnosprawnym
- Posiada nawyk witania się i żegnania z innymi osobami poprzez stosowanie odpowiednich form grzecznościowych
- Słucha, kiedy inni mówią, mówi, kiedy inni słuchają
- Jest serdeczne dla innych osób (dorosłych, kolegów)
- Bawi się zgodnie z rówieśnikami
- Okazuje pomoc dzieciom słabszym, potrzebującym kolegom bierze pod uwagę potrzeby innych
- Nie wyrządza nikomu krzywdy, nie wyśmiewa się
- Potrafi podzielić się z kolegami zabawką, słodyczami itp.
- Szanuje cudzą własność
- Dbą o porządek wokół siebie
- Nie mówi z pełnymi ustami
- Porozumiewa się umiarkowanym głosem, unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów – rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów
- Nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeńskość, życzliwość, uprzejmość, tolerancja
- Wyraża swoje emocje w sposób kontrolowany, korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach
- Prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów
- Unika kłamstwa
- Uważnie porusza się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym.

Pozna swoje prawa i obowiązki oraz świat wartości moralnych:

Dziecko:

- Zna swoje prawa (do: zabawy, nauki, akceptacji, tajemnicy, odmowy, szacunku, godności, pomocy ze strony dorosłych, wyrażania własnego zdania, własności, opieki i ochrony)
- Zna swoje obowiązki
- Zna świat wartości moralnych (współpraca; uczciwość zarówno wobec siebie, jak i otoczenia; prawdomówność; odpowiedzialność za swoje decyzje i działania; miłość i empatia; zaufanie; życzliwość; porozumienie; dobroć; mądrość; dzielenie się z umiarem; optymizm; konsekwencja; szacunek dla innych; przyjaźń i rodzina; bezpieczeństwo)
- Rozpoznaje i nazywa uczucia pozytywne (np. radość, poczucie bezpieczeństwa, spokój, serdeczność, przywiązanie, szacunek, miłość)
- Rozpoznaje i nazywa uczucia negatywne (np. strach, niepokój, złość, nieufność, gniew).

Pozna tradycje rodzinne i narodowe:

Dziecko:

- Kulturuje tradycje swojej rodziny
- Pamięta o uroczystościach rodzinnych
- Jest dumne z kraju, w którym mieszka
- Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe
- Zna piękno swojego kraju, regionu, miasta
- Wie, gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wpływające z wykonywanego zawodu.

Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie:

Dziecko:

- Przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy (z określonego miejsca)
- Rozumie zakaz brania do rąk nieznanymi przedmiotów, produktów
- Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu
- Zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania
- Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań
- Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi
- Nie zbliża się do nieznanym zwierząt

- Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych
- Rozumie znaczenie pobytu na powietrzu w różnych porach roku
- Potrafi zorganizować zabawy i gry terenowe w przedszkolu i po zajęciach
- Rozumie znaczenie potrzeby aktywnego wypoczynku
- Rozumie potrzebę ubierania się odpowiednio do pogody
- Dbą o czystość swojego ciała i ubrania
- Przełamuje niechęć do spożywania surówek i owoców
- Rozumie znaczenie zdrowego odżywiania
- Lubi zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne
- Odczuwa potrzebę uczestniczenia w zabawach ruchowych
- Odczuwa radość z podejmowanego wysiłku fizycznego
- Nie boi się wizyty u lekarza
- Zna wartość zdrowego stylu życia i jest odpowiedzialne za własne zdrowie
- Podejmuje decyzje dotyczące zdrowia
- Poznałe skutki działania na organizm niektórych używek (np. papierosów, lekarstw).

Bezpiecznie korzysta z komputera:

Dziecko:

- Zna zalety korzystania z komputera
- Zna zagrożenia płynące z korzystania z komputera.

Rada Pedagogiczna:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

Rada Rodziców:

-
-
-
-
-
-

Przyjęto do realizacji przez Radę Pedagogiczną Miejskiego Przedszkola Nr 1 „Bajka”
w Szczytnie dnia

.....
Dyrektor przedszkola: